

**III CONVEGNO ASSOCIAZIONE IL MELOGRANO**  
**Invisibili. Bambine e bambini da zero a un anno**  
**Venerdì 8 aprile 2011**  
**Treviso**

**" BAMBINI SI DIVENTA "**



**... Ripartiamo  
dall'attaccamento**

**Alessandra Santona,**  
**psicoterapeuta, ricercatrice Università Milano- Bicocca**

## ***... dalla culla alla tomba***

**Il modello Bowlby fa fondamentale riferimento alle relazioni esistenti tra il bambino e i suoi *caregiver*, in particolare il legame del bambino con sua madre (Bowlby, 1958).**

**L'attaccamento è parte integrante del comportamento umano *'dalla culla alla tomba'* (Bowlby, 1979).**

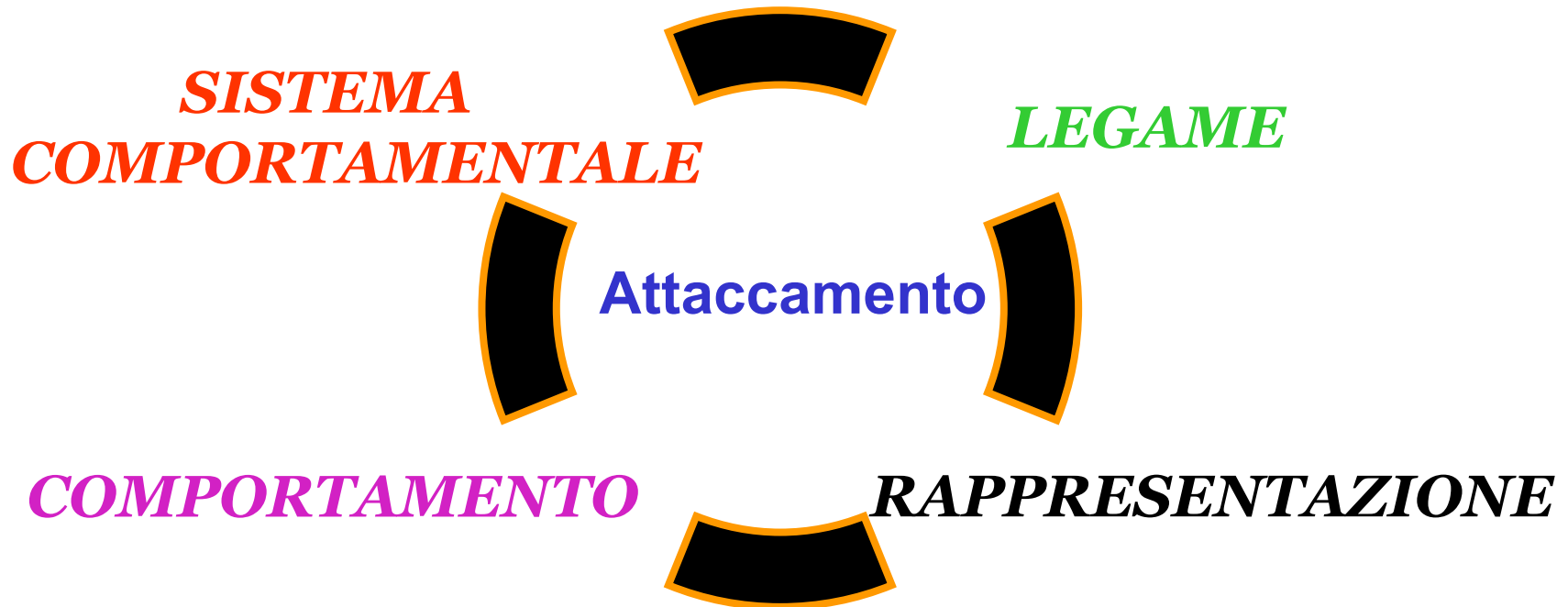
# Sistema comportamentale dell'attaccamento (Bowlby, 1988)

Nasciamo con un sistema comportamentale di attaccamento finalizzato alla sopravvivenza della specie

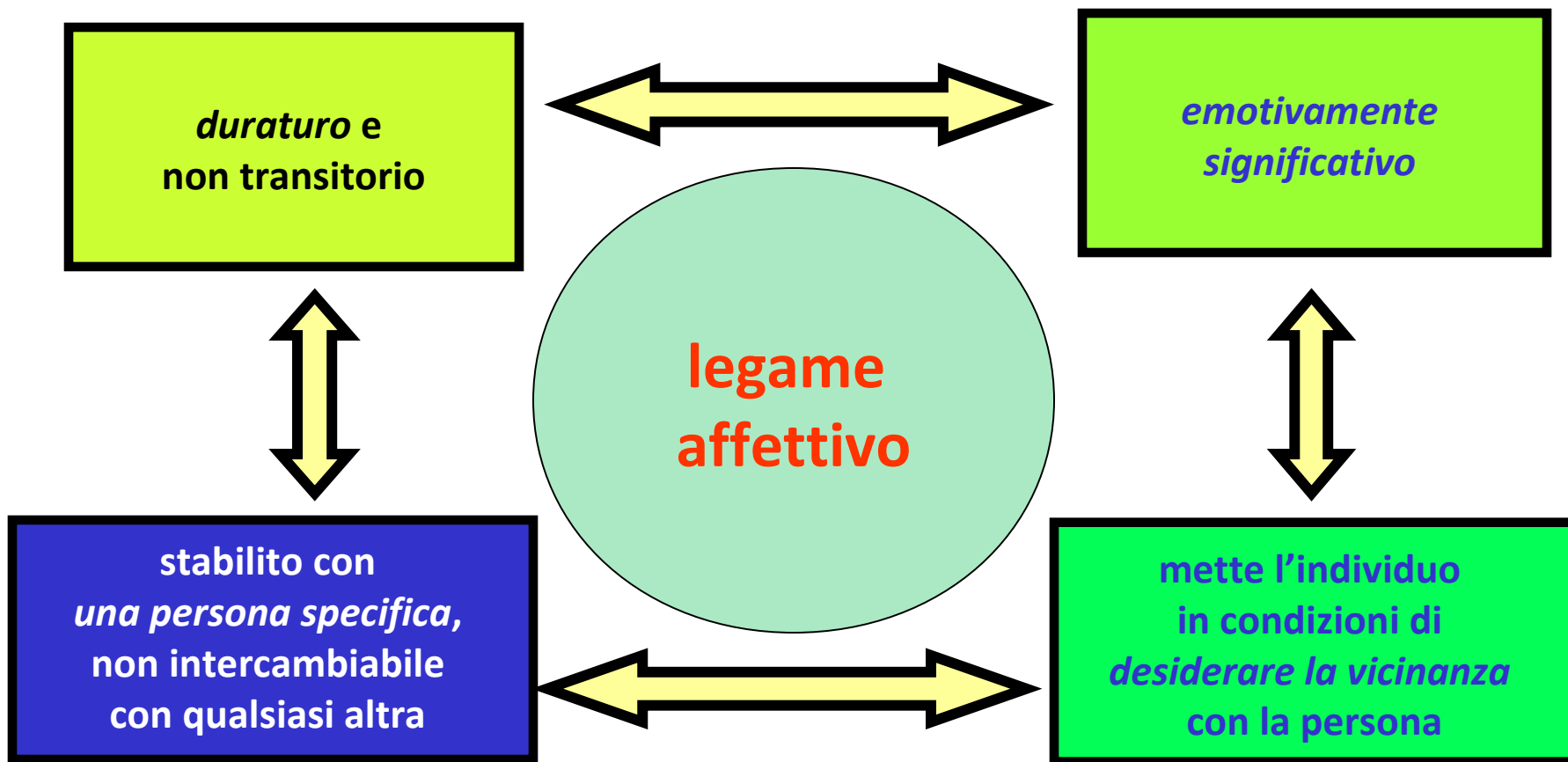


L'obiettivo è promuovere sentimenti di sicurezza attraverso una relazione di «base sicura» con un *caregiver* specifico

# Alcune definizioni ...



# Legame di attaccamento



# Il legame di attaccamento



# Il Modello di attaccamento

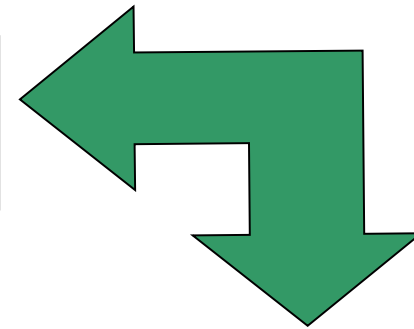
- **Rappresentazione dell'Altro**
- **Rappresentazione del Sé**
- **Rappresentazione della relazione Sé-Altro**
- *Filtro per la comprensione*
- *Guida all'azione*

# Attaccamento nell'infanzia:

## *Stile di attaccamento sicuro*

**Caregiver**

Disponibile, sensibile,  
responsivo

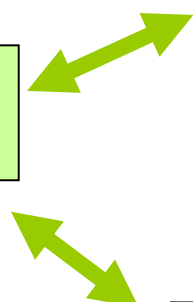


**Bambino**

ASPETTATIVE: fiducia nel  
*caregiver*

COMPORAMENTO:  
Esplora il mondo; cerca  
prossimità quando stressato

EMOZIONI: Gamma completa  
di espressione emotiva







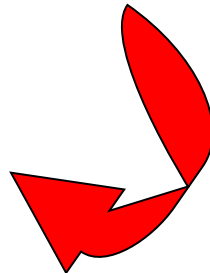
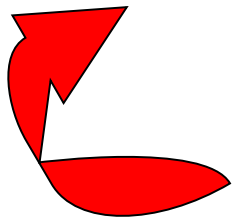
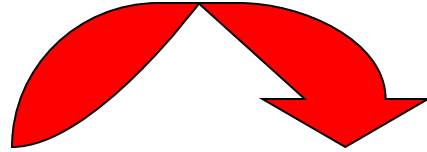
# Il modello di attaccamento sicuro

*La figura di  
attaccamento è:*

- Accessibile
- Sensibile
- Responsiva

*Il bambino sviluppa un  
attaccamento sicuro:*

- **Rappresentazione del Sé:**  
degnò di amore e di  
attenzione
- **Rappresentazione dell'Altro:**  
disponibile e degnò di  
fiducia
- **Rappresentazione Sé-Altro:**  
le relazioni sono fonte di  
sostegno emotivo, di aiuto e  
di piacere



# Nel modello di attaccamento sicuro

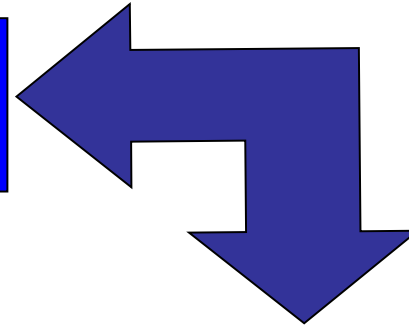
- Il messaggio che i *caregiver* comunicano a questi bambini è *“Ti aiuto se ne hai bisogno, non ti disturbo se sei impegnato nell’esplorazione”*
- Il motto interno dei bambini sicuri è *“Se ho bisogno posso contare su qualcuno”*.
- Strategia di regolazione delle emozioni: *attivazione adeguata dei comportamenti di attaccamento*.

# Attaccamento nell'infanzia

*stile di attaccamento insicuro-evitante*

Caregiver

**Non disponibile, non  
sensibile; rifiutante**



Bambino

ASPETTATIVE: non  
fiducia nel  
caregiver; rifiuto



COMPORAMENTO: non cerca  
prossimità quando stressato;  
continua l'attività esplorativa



EMOZIONE: Gamma ristretta di  
espressione emotiva

# Nel modello di attaccamento evitante

- Il messaggio che i *caregiver* comunicano a questi bambini è *“Mantieni le distanze, fisicamente ed emotivamente”*
- *Il motto interno dei bambini evitanti è “meglio rifiutare che essere rifiutati”.*
- Strategia di regolazione delle emozioni: *de-attivazione dei comportamenti di attaccamento.*

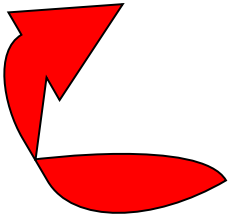
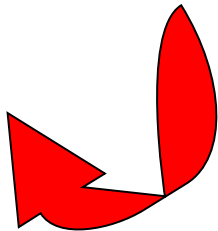
# Il modello di attaccamento evitante

*La figura di  
attaccamento è:*

- Rifiutante
- Distaccata
- Minimizzante



*Il bambino sviluppa un  
attaccamento evitante:*

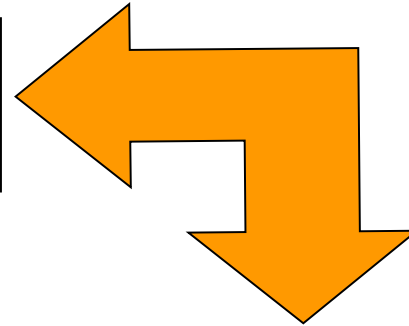
- **Rappresentazione del Sé:**  
non meritevole di amore e di  
attenzione
  - **Rappresentazione dell'Altro:**  
indisponibile, rifiutante ed  
indegno di fiducia
  - **Rappresentazione Sé-Altro:**  
le esperienze di  
attaccamento sono  
angosianti e dannose
- 
- 

# Attaccamento nell'infanzia

*stile di attaccamento ambivalente-resistente*

Caregiver

Imprevedibile  
nelle risposte



Bambino

ASPETTATIVE: non  
fiducia nel  
caregiver

COMPORTAMENTO: rabbia vs  
ricerca del contatto



EMOZIONE: Gamma ristretta  
di espressione emotiva:  
ansietà



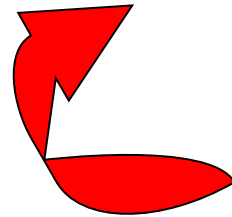
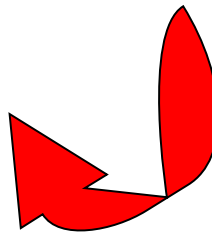
# Il modello di attaccamento ambivalente-resistente

*La figura di attaccamento è:*

- Imprevedibile
- Incoerente
- Ambivalente



*Il bambino sviluppa un attaccamento ambivalente-resistente:*

- **Rappresentazione del Sé:** carenti di amabilità e valore
  - **Rappresentazione dell'Altro:** incomprensibile ed inaffidabile nel fornire cure
  - **Rappresentazione Sé-Altro:** le esperienze di attaccamento sono fonte di ansia e rabbia
- 
- 



# Nel modello di attaccamento ambivalente-resistente

- Il messaggio che i *caregiver* comunicano a questi bambini è *“Mi avvicino e mi allontano da te a seconda dei miei bisogni, non dei tuoi”*
- Il motto interno dei bambini evitanti è *“Ho bisogno di te, ma non mi fido di te”*
- Strategia di regolazione delle emozioni: *iper-attivazione dei comportamenti di attaccamento*

# Attaccamento nell'infanzia

*stile di attaccamento disorganizzato*

Caregiver

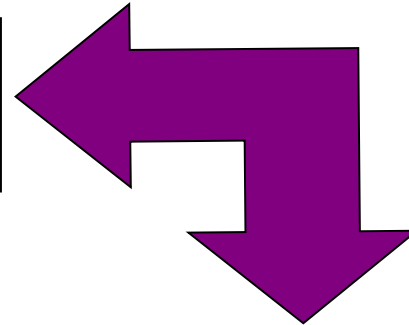
che suscita  
paura

Bambino

ASPETTATIVE:  
“crollo  
aspettative”

COMPORAMENTO: “crollo  
strategie comportamentali”  
 (“freezing”)

EMOZIONE: paura



# Il modello di attaccamento disorganizzato

*La figura di  
attaccamento è:*

- Spaventata
- Spaventante
- Maltrattante

*Il bambino sviluppa un  
attaccamento  
disorganizzato:*

- **Rappresentazione del Sé:**  
come vulnerabile, impotente  
e disperato (da cui si  
sviluppano strategie  
controllanti)
- **Rappresentazione dell'Altro:**  
spaventante ed incapace di  
offrire protezione
- **Rappresentazione Sé-Altro:**  
le esperienze di  
attaccamento sono  
altamente confusive e  
incutono timore

# Il modello di attaccamento disorganizzato/controllante

- Il messaggio che i *caregiver* comunicano a questi bambini è *“lo che ti dovrei proteggere sono lo stesso che ti allarma”*
- Il motto interno dei bambini evitanti è *“Non c’è nessuna protezione per me”*
- Strategia di regolazione delle emozioni: completo *break-down delle strategie di attaccamento* e conseguente disregolazione del sistema di attaccamento

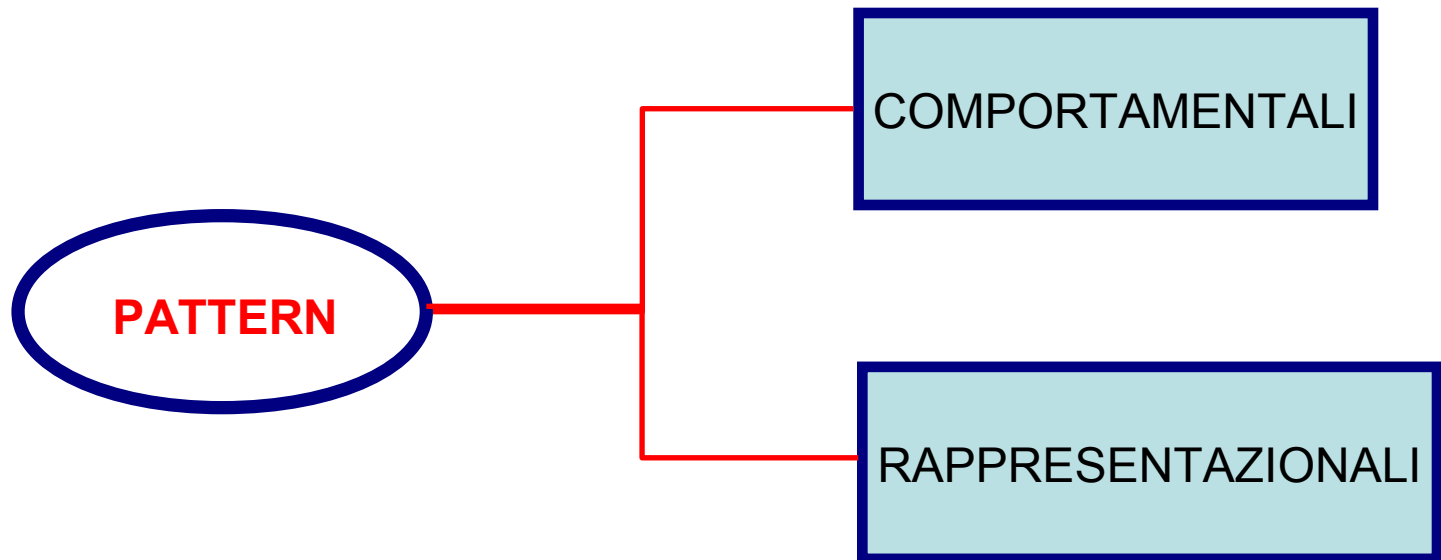
# Componenti che influenzano il MOI

- Caratteristiche del bambino
- Contesto sociale come fonte di stress o di supporto
- Qualità e costanza degli scambi interattivi adulto-bambino.
- Caratteristiche di personalità dell'adulto e sue esperienze infantili: il MOI del genitore

# Il MOI degli adulti

Categoria	Caratteristiche
<b>Sicura/autonoma</b>	sembrano relativamente <i>autonomi</i> rispetto all'attaccamento e <i>liberi</i> di esplorare i loro pensieri e sentimenti durante il corso dell'intervista
<b>Distanziante</b>	stato della mente che indica un costante tentativo di <i>limitare l'influenza delle relazioni e delle esperienze di attaccamento nei pensieri</i> , nei sentimenti e nella vita quotidiana
<b>Preoccupata</b>	stato della mente che indica <i>l'incapacità ad andare oltre una preoccupazione eccessiva e un senso di coinvolgimento</i> in particolari relazioni di attaccamento o esperienze correlate all'attaccamento
<b>Irrisolta</b>	cadono, durante la narrazione di eventi traumatici (lutti, abusi, ecc), in diversi <i>"lapsus del pensiero e nel discorso"</i>
<b>Inclassificabile</b>	"indicano una <i>rottura nella strategia a livello globale</i> "

# Effetti delle relazioni sul bambino



# Trasmissione dei MOI sicuri

bambino



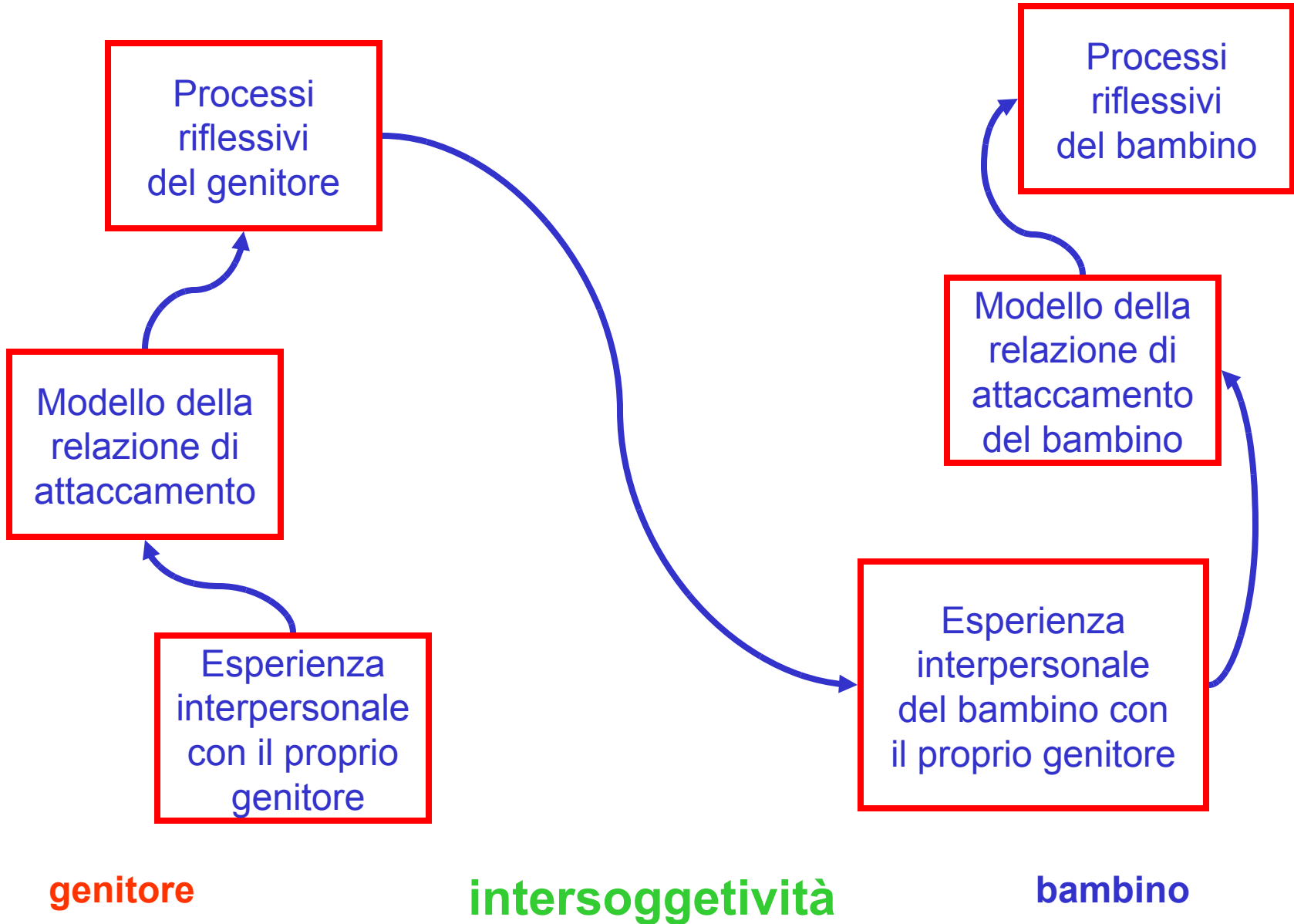


# Trasmissione dei MOI insicuri

bambino



# Ruolo dei processi riflessivi





# Insightfulness

L'*Insightfulness* è la capacità dei genitori di fornire una sorta di fotografia emotivamente complessa e accogliente del figlio, che includa un ampio spettro di motivazioni appropriate al contesto, unita alla capacità di “aggiornare” le rappresentazioni che hanno del bambino.

(Oppenheim, Koren-Karie, 2002, 2010)

Per favore,  
raccontami  
una storia



..... *La mia!*